

Министерство здравоохранения Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Нижекамский медицинский колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ИСТОРИЯ

для специальности 31.02.02 Акушерское дело

2022 г.

СОГЛАСОВАНО
«2» 07 2022 г.

Заместитель директора
по учебному процессу
Г.А.Пеструхина

УТВЕРЖДЕНО
на заседании ЦМК

социально-гуманитарных
и математических дисциплин
протокол № 11 от «2» 07 2022 г.
Председатель ЦМК
Э.М.Гарифуллина



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)
31.02.02 Акушерское дело

Организация – разработчик ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

Разработчик:

Афанасьева Н.Ю., преподаватель истории, ГАПОУ «Нижекамский
медицинский колледж»

Ахметова Л.Ф., преподаватель истории, обществознания, философии, права
ГАПОУ «Нижекамский медицинский колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....5
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....9
3. Условия реализации учебной дисциплины.....16
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Учебная дисциплина История обеспечивает формирование общих компетенций ФГОС по специальности 31.02 02 Акушерское дело. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 10, ОК 11.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории; - толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики; - демонстрировать знание основных дат отечественной истории 	<ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами и руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу подчиненных членов команды и результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных профессиональных целей.

Личностные результаты

Код личностных результатов	Личностные результаты реализации программы воспитания
ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознующий свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками

ЛР 3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных,

	<p>конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение</p>
ЛР 9	<p>Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде</p>
ЛР 10	<p>Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них</p>
ЛР 11	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>
ЛР 12	<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Количество во часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретические занятия	48
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
<i>Итоговая аттестация: дифференцированный зачет</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение.	Содержание учебного материала 1. Новейшая история, периодизация, характеристики периода. 2. Политическая карта мира XX века. Россия на карте мира.	2	ОК 1- ОК13 ЛР1- ЛР12
Тема 2. Советская культура в годы Перестройки.	Содержание учебного материала 1. Советская культура в годы перестройки. 2. Новые ориентиры. 3. Литература. 4. Наука. 5. Роль СМИ	2	ОК 1- ОК13 ЛР 3; ЛР 6; ЛР 9; ЛР11; ЛР12
Тема 3. СССР в системе международных отношений в 80 - 90-е годы XX века.	Содержание учебного материала 1. «Новое мышление». 2. СССР в системе международных отношений в 80 - 90-е годы XX века. 3. Окончание «холодной войны». 4. Сближение с США и Западной Европой. Бархатные революции. 5. Распад социалистического лагеря. 6. Окончание войны в Афганистане. 7. Конец биполярного мира.	2	ОК 1- ОК13 ЛР 1; ЛР 2; ЛР 8; ЛР 10
Тема 4. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.	Содержание учебного материала 1. Крах политики перестройки. 2. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия. Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Рефераты «Распад СССР», «Перестройка в СССР»	2	ОК 1- ОК13 ЛР1; ЛР 3; ЛР 7; ЛР 8
		2	ОК 1- ОК13 ЛР 1- ЛР 12

<p>Тема 5. Особенности развития стран Азии в конце XX - начале XXI вв.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Политическая карта мира и место на ней стран азиатского региона. 2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. 3. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. 4. Отношения с Россией.</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Подготовить сообщение «Особенности развития стран Азии в конце XX начале XXI вв.»</p>	2	ОК 1- ОК13 ЛР 7; ЛР 8
<p>Тема 6. Африка в конце XX- начале XXI вв.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Политическая карта мира и место на ней стран Африки. 2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. 3. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. 4. Внешнеполитические связи. 5. Отношения с Россией.</p>	2	ОК 1- ОК13 ЛР 7; ЛР 8
<p>Тема 7. Страны Латинской Америки в конце XX - начале XXI вв.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Политическая карта мира и место на ней стран Латинской Америки. 2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. 3. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. 4. Внешнеполитические связи. 5. Отношения с Россией.</p>	2	ОК 1- ОК13 ЛР 7; ЛР 8
<p>Тема 8. США на рубеже тысячелетий.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Политическая карта мира и место на ней США. 2. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. 3. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. 4. Взаимоотношения с Россией.</p>	2	ОК 1- ОК13 ЛР 7; ЛР 8

	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Подготовить сообщение «США на рубеже тысячелетий».</p>	2	ОК 1- ОК13 ЛР 1- ЛР 12
<p>Тема 9. Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. 2. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. 3. Проблемы региона и пути их решения. 4. Внешнеполитические связи. 5. Интеграционные процессы, их цель и формы. 6. Отношения с Россией.</p>	2	ОК 1- ОК13 ЛР10; ЛР 11; ЛР12
<p>Тема10. Страны Восточной Европы.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. 2. Экономика, социальная жизнь, политической устройство. 3. Проблемы региона и пути их решения. 4. Внешнеполитические связи. 5. Интеграционные процессы, их цель и формы. 6. Отношения с Россией.</p>	2	ОК 1- ОК13 ЛР10; ЛР 11; ЛР12
<p>Тема 11. Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы.</p>	<p>Содержание учебного материала Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы ВТО, СНГ, ЕС и др.</p> <p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Составить таблицу «Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы».</p>	2	ОК 1- ОК13 ЛР1; ЛР2; ЛР3
		1	ОК 1- ОК13 ЛР 1- ЛР 12

<p>Тема 12. Россия в 1991-1999гг.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Становление новой российской государственно-правовой системы. 2. Парламентская или президентская модель. 3. Политический кризис осени 1993 г. 4. Система разделения властей. 5. Президент. 6. Государственная Дума. 7. Принципы федерализма. 8. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. 9. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальная и политическая стабильность, укрепление национальной безопасности. 10. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. 11. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. 12. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. 13. Роль сырьевых ресурсов. 14. Российская экономика в мировой экономической системе</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1- ОК13 ЛР1; ЛР2; ЛР3; ЛР4; ЛР5</p>
<p>Тема 13. Российская Федерация в 2000-е годы.</p>	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Составление схемы «Российская экономика в мировой экономической системе»</p> <p>Содержание учебного материала 1. Направления экономического и политического развития. 2. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Органы государственной власти. 3. Президентские выборы. 4. Современные правовые и законодательные изменения. 5. Отношения федерация - субъекты. 6. Отношения России со странами мира. 7. Состояние духовной жизни.</p>	<p>1</p>	<p>ОК 1- ОК13 ЛР 1- ЛР12</p>
<p>Тема 14. Российская Федерация в 2000 годы</p>	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Сообщение «Развитие культуры и науки» 1. Направления экономического и политического развития. 2. Социальные процессы и реформы 2000-х годов. Органы государственной</p>	<p>2</p>	<p>ОК 1- ОК13 ЛР 1- ЛР12 ОК 1- ОК13 ЛР 6; ЛР 7;</p>

	<p>власти.</p> <p>3. Президентские выборы.</p> <p>4. Современные правовые и законодательные изменения.</p> <p>5. Отношения федерация - субъекты.</p> <p>6. Отношения России со странами мира.</p> <p>7. Состояние духовной жизни.</p> <p>Семинарское занятие</p>		ЛР8; ЛР9
<p>Тема 15.</p> <p>Конфликты современности.</p> <p>Причины, участники, хронология.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов.</p> <p>2. Пути преодоления современных конфликтов.</p> <p>3. Отношение стран мира к конфликтам</p>	2	ОК 1- ОК13 ЛР1 - ЛР12
<p>Тема 16</p> <p>Конфликты современности.</p> <p>Причины, участники, хронология.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Конфликты в Российской Федерации.</p> <p>2. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации.</p> <p>3. Причины и участники.</p> <p>4. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.</p>	2	ОК 1- ОК13 ЛР1 - ЛР12
<p>Тема 17.</p> <p>Конфликты в Российской Федерации.</p>	<p>1. Конфликты в Российской Федерации.</p> <p>2. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации.</p> <p>3. Причины и участники.</p> <p>4. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления.</p> <p>Семинарское занятие.</p>	2	ОК 1- ОК13 ЛР1 - ЛР12
<p>Тема 18</p> <p>Научно-технический прогресс.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Направления НТР на современном развитии.</p> <p>2. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса.</p> <p>3. Наука и научные разработки Российской Федерации.</p>	2	ОК 1- ОК13 ЛР4; ЛР5; ЛР6

	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Составление кроссворда «НТР на современном этапе»</p>	2	ОК 1- ОК13 ЛР4; ЛР5; ЛР6
<p>Тема 19 Научно – технический прогресс.</p>	<p>1. Направления НТР на современном развитии. 2. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса. 3. Наука и научные разработки Российской Федерации. Семинарское занятие.</p>	2	ОК 1- ОК13 ЛР4; ЛР5; ЛР6
<p>Тема 20 Мир в XXI веке.</p>	<p>Содержание учебного материала Современная Европа, Африка, Азия, Америка: взаимоотношения, проблемы, экономика, политика, глобальные проблемы, расстановка сил в мире.</p>	2	ОК 1- ОК13 ЛР1 – ЛР12
<p>Тема 21. Место Российской Федерации в современном мире.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Российская Федерация на современном этапе развития: место России в мировой экономике, политике, международных отношениях. 2. Россия и международные организации и объединения. 3. Направления современной внутренней и внешней политики.</p>	4	ОК 1- ОК13 ЛР1 – ЛР12
	<p>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся Презентация «Современная Европа, Африка, Азия, Америка»</p>	2	ОК 1- ОК13 ЛР1 – ЛР12
<p>Тема 22. Перспективы развития Российской Федерации в современном мире.</p>	<p>Содержание учебного материала 1. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 2. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов.</p>	2	ОК 1- ОК13 ЛР1 – ЛР12
<p>Дифференцированный зачет</p>	<p>Проверка знаний по учебной дисциплине «История».</p>	2	ОК 1- ОК13 ЛР1 – ЛР12
<p>Всего:</p>		62 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен: кабинет «История и основы философии» оснащенный:

Оборудованием:

1. Рабочее место преподавателя.
2. Посадочные места обучающихся.
3. Комплект учебно-методической документации.
4. Нормативно-правовые документы.
5. Аудиторная доска
6. Индивидуальные средства защиты (ватно-марлевые повязки).

Техническими средствами обучения:

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экран.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Основные печатные издания:

1. ЭБС «Консультант студента».-М.:ГЭОТАР –Медиа
2. Сёмин, Владимир Прокофьевич. История: учебное пособие / В.П. Сёмин, Ю.Н. Арзамаскин. – 2-е изд., стер.- Москва: КНОРУС, 2019.-304с.-(Среднее профессиональное образование).
3. Артемов, В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для студ. учреждений и сред. проф. образования: в 2ч. Ч. 2/ В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков . 8-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия» ,2015.-320с.,(16)с. цв. Вкл. : ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 	<p>точность определений исторических понятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - точное использование исторической терминологии, - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания 	<ul style="list-style-type: none"> - терминологический диктант; - письменный опрос; - устный опрос; - решение проблемных и логических задач; - тестирование; - оценка выполненных рефератов; - оценка подготовленных докладов; - оценка результатов работы с источниками; - оценка результатов составления; - сравнительных схем и таблиц <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте. 		

Тематический план
Дисциплина История
Специальность 31.02.02 Акушерское дело

Теоретические занятия

48 ч.

№	Тема	Количество часов	Наименование воспитательного события, форма проведения, продолжительность (в минутах)	ЛР	Период
1.	Введение	2			
2.	Советская культура в годы перестройки	2			
3.	СССР в системе международных отношений в 80-90-е гг. XX в	2			
4.	Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия	2			
5.	Особенности развития стран Азии в конце XX- начале XXI вв.	2			
6.	Африка в конце XX- начале XXI вв.	2			
7.	Страны Латинской Америки в конце XX- начале XXI вв.	2			
8.	США на рубеже тысячелетий.	2			
9.	Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы.	2			
10.	Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы.	2	День воинской славы России – сталинградская битва, беседа, 10 минут	ЛР 1- ЛР 12	2 курс, 2 семестр, февраль
11.	Политическая и экономическая интеграция в 2000-е гг.	2			
12.	Россия в 1991-1999 гг.	2			
13.	Российская Федерация в 2000-е гг.	2			
14.	Российская Федерация в 2000-е гг. Семинарское занятие.	2			
15.	Конфликты современности.	2			

	Причины, участники, хронология.				
16	Конфликты современности. Причины, участники, хронология.	2			
17.	Семинарское занятие. Конфликты в Российской Федерации	2			
18.	Научно-технический прогресс	2			
19.	Семинарское занятие. Научно-технический прогресс	2	«Международный день памятников и исторических мест», экскурс в историю, 15 минут	ЛР 1- ЛР 12	2 курс, 2 семестр, апрель
20.	Мир в XXI веке.	2			
21.	Место Российской Федерации в современном мире.	2			
22.	Место Российской Федерации в современном мире.	2			
23.	Перспективы развития Российской Федерации в современном мире.	2			
24.	Дифференцированный зачет.	2			